



COLEGIO ESPAÑOL DE GUATEMALA
“PRÍNCIPE DE ASTURIAS”

*Integrado por convenio a los
Centros españoles en el exterior*

Guatemala, 3 febrero 2026

COMUNICADO 04-2026

COMENTARIOS A LOS RESULTADOS DE LOS GRADUANDOS 2025

Con la permanente preocupación e interés de mejora por los resultados de nuestros alumnos graduandos en las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación en las áreas de Matemática y Lectura, iniciamos a partir de la evaluación del ciclo escolar 2011, **un plan de trabajo y actividades académicas que nos permitieran no solo elevar los resultados en estas áreas sino mejorar los ámbitos más débiles y que pueden incidir en la posterior decisión profesional universitaria.**

Implicadas las Coordinaciones, Departamento de Orientación, Equipo de Dirección y Jefaturas de Área en esta tarea, se establecieron estrategias que fueron trasladadas a los docentes y que están siendo aplicadas en las aulas, con el objeto de que todos nuestros estudiantes eleven su nivel de Matemática y de Comprensión Lectora.

Recientemente, han sido publicados los resultados obtenidos en 2025 en las pruebas de Matemática y Lectura, que aplica el Ministerio de Educación de Guatemala a los alumnos graduandos.

Para una mejor comprensión, hemos de tomar en cuenta en estos análisis y valoraciones, **que cada grupo de alumnos(as) que egresan anualmente de los Centros Escolares tienen su propio promedio de rendimiento y de actitudes e intereses hacia el estudio.** Los hábitos de trabajo académico que se han forjado, además de ser muy individuales cambian de promoción a promoción.

Reducir la CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE UN CENTRO A DOS VARIABLES:

Rendimiento en las pruebas de Comprensión Lectora y Matemática, es incompleto, pero es muy significativo. Quienes, al completar su secundaria, luego de años de escolaridad en nuestro Centro, obtienen un resultado positivo en comprensión lectora y matemática, tienen garantizado el éxito universitario

La calidad de un centro debe de ser determinada por el conjunto de acciones encaminadas al aprendizaje de conocimientos y actitudes, valores y principios éticos. La formación y la instrucción en las enseñanzas fundamentales son las apuestas que todo centro escolar debe mantener en su proyecto educativo. Apoyar la consolidación de los valores y principios del respeto por la dignidad humana está por encima de los conocimientos matemáticos y científicos.

El Ministerio de Educación de Guatemala obliga a los alumnos graduandos a realizar una prueba para poder recibir el diploma de bachiller. Los resultados de la prueba no son vinculantes al diploma, **por lo que algunos alumnos no toman la prueba con la seriedad necesaria, sabiendo que no necesita ganarla para obtener el diploma, solamente debe hacer la prueba.** Hay un reducido número de alumnos que hacen la prueba por hacerla no para demostrar sus conocimientos.

La calificación de la prueba se divide en cuatro rubros: excelente, satisfactorio, debe mejorar e insatisfactorio. **Los resultados de los alumnos graduandos en el año 2025 de nuestro Colegio, fueron, tomando en cuenta los rubros satisfactorio y excelente: en lectura 100%, en Matemática 96%. Con un promedio de 98% de logro.**

No son calificaciones de 1 a 100 puntos. Son porcentajes de LOGRO.

En nuestro Colegio, si hacemos una oficiosa comparación, tomando como valor el promedio 98%, con otros 25 prestigiosos colegios del departamento de Guatemala, en grupos de alumnos mayores a 50, nos ubicamos posiblemente entre los primeros 20. Separados por décimas los primeros 20 lugares. Se ha dado en varios años que los primeros lugares los ocupan colegios que tiene menos de 5 estudiantes en su grupo de quinto bachillerato.

Quienes trabajamos en educación y también los padres de familia que se han tomado en serio la elección del colegio en el que estudian sus hijos, tenemos muy claro que el abanico de componentes que conforman la calidad educativa de un centro escolar es muy amplio y que algunas de sus variables difícilmente son evaluables cuantitativamente.

Por mencionar algunos aspectos importantes en la Educación de los niños y jóvenes: la formación en valores, el clima de convivencia, la profesionalización permanente del equipo docente (capacitación a lo largo del ciclo escolar) la enseñanza de idiomas y otros contenidos curriculares, no contemplados en las pruebas, la inclusión de todos los alumnos desde su individualidad, la complementariedad e integralidad de las enseñanzas, la ampliación a otras culturas (la Española en nuestro caso), la idoneidad de espacios, la infraestructura para facilitar el deporte, el arte y la cultura, la disponibilidad de recursos, la optimización de tiempos... y podríamos seguir.

Los alumnos suelen reflejar un comportamiento diferente en las pruebas de acceso a las universidades. Estas son tomadas con diferente actitud, teniendo alumnos que aplican en diferentes universidades y carreras, logrando resultados satisfactorios, pudiendo elegir la carrera que más les interesa. La gran mayoría de nuestros alumnos de quinto bachillerato, en el mes de agosto, ya están inscritos en una universidad. (En las de mayor prestigio y tradición en Guatemala). Un buen número de egresados que han mantenido sus buenos hábitos de estudio, y que con su dedicación y sacrificio por conseguir sus objetivos personales han logrado completar sus estudios universitarios y completado con éxito una carrera profesional.

Nuestra preocupación por la mejora de la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos es permanente. Evaluamos periódicamente nuestro trabajo y nuestros resultados, y aplicamos cambios y nuevas estrategias en aquellas áreas en las que encontramos debilidades. Definitivamente, la calidad de la propuesta educativa de nuestro Centro es una preocupación para nosotros. En tres momentos, 2011, 2014 y 2018 **nos hemos sometido a evaluación y auditoría educativa externa, por parte de una agencia europea calificada para la valoración de Proyectos Educativos de Calidad Integrado (Fundación Horreum) con sede en Bilbao España y hemos conseguido la CERTIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN En la última auditoría se consiguió el 100% del puntaje requerido.**

Para concluir queremos manifestar lo que se entiende en el campo educativo por “Calidad de Educación”:

La OCDE (1995) define **la educación de calidad como aquella que “asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta”.**

Otra definición sería: **“La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su**

nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.” (J. Mortimore)

Los rendimientos son importantes, pero no son lo único y exclusivo, para constatar y contrastar la calidad educadora, que una familia quiere para sus hijos(as). En nuestro Colegio seguiremos apostando por una formación integradora de la persona. Hemos querido entender la calidad, como el producto y suma de factores y procesos que integrados profesionalmente nos permiten una mejora permanente de la persona humana.

En nuestra oferta educadora seguimos apostando por la calidad de:

- **Un programa bilingüe.** Todo alumno(a) que curse satisfactoriamente los tres niveles (P-Primaria, Primaria y Secundaria) nuestro programa curricular le asegura el dominio y aprendizaje de las cinco habilidades básicas del idioma **INGLÉS**.
- **Una doble titulación:** diploma de Bachiller de Guatemala y el **TÍTULO DE BACHILLER ESPAÑOL**, que le garantiza el ingreso a las universidades europeas.
- **Una seria profesionalización de nuestro profesorado.** Todos nuestros maestros han conseguido su titulación universitaria de licenciatura y un buen número de nuestros docentes con sus especializaciones y maestrías.
- **La aceptación de nuestros egresados bachilleres en las Universidades de Guatemala.** El porcentaje promedio de admisión a las Universidades (Rafael Landívar, UNIS, Del Valle de Guatemala, Francisco Marroquín, San Carlos, Galileo) supera el 95%. Se cuenta entre nuestros exalumnos(as), profesionales del Derecho, de las Ciencias Empresariales y Económicas, Médicos, Arquitectos, Chefs, Ingenieros, Psicólogos, Biólogos, Nutricionistas, Psicólogos...Por sus méritos académicos algunos han recibido distinciones.
- **La promoción y esfuerzo continuado y transversal del fortalecimiento de los valores y principios** que han sido inspiradores de nuestra cultura occidental. Nos esforzaremos en continuar con nuestro propósito fundacional. Queremos contribuir con las familias y con Guatemala, en la formación de hombres y mujeres que valoren la vida desde el amor, el respeto, la verdad, la honradez, la solidaridad, por encima de los contravalores de las sociedades que hoy nos tocan compartir. En la educación de nuestros alumnos(as) priorizamos la formación de valores y principios humanos y cristianos que han inspirado el desarrollo de nuestra civilización.

Debemos formar a un hombre BUENO E INSTRUÍDO. Si no es BUENO no tendrá intención de ayudar a los demás y de construir una mejor sociedad.

- En los **resultados de las pruebas externas** (pruebas anuales de Matemática y comprensión de lectura del Ministerio de Educación) nuestros alumnos del ciclo escolar 2025 han conseguido resultados muy satisfactorios. (ya comentados al inicio de esta comunicación).

Dedicar excesivos esfuerzos y tiempos, en la enseñanza de la Matemática, es sacrificar a muchos estudiantes que, en sus estudios universitarios, tal asignatura tendrá poco peso. **La enseñanza de la lógica-matemática sin duda es parte muy importante en nuestros programas curriculares y tiene toda nuestra dedicación.** Estamos interesados en seguir promoviendo la lectura comprensiva y reflexiva y por ello todos nuestros esfuerzos en seguir subiendo los niveles de la comprensión lectora. Nuestros programas de lectura tanto en las aulas como en la Biblioteca pretenden que cada año los niveles que consigamos sean mejores.

- La **acreditación y certificación.** Hemos aprobado la **TERCERA AUDITORÍA** de nuestros proyectos y programas académicos. Las auditorías de evaluación. Esta evaluación, han estado a cargo de la FUNDACIÓN HORREUM, agencia certificada en España por AENOR, como institución reconocida para la aplicación de instrumentos evaluadores de la calidad. En nuestro Centro podemos garantizar que los servicios educativos que ofertamos han conseguido la CERTIFICACIÓN EUROPEA-ESPAÑOLA DE CALIDAD. En Guatemala somos pocos los centros escolares que contamos con una acreditación externa de calidad.
- El **Proyecto TAC (Tecnología aplicada a los aprendizajes y conocimiento).** Hemos completado la infraestructura para llevar la señal de INTERNET a todos los puntos del Colegio. Contamos con dos salones de 30 computadores cada uno, renovadas permanentemente, de reciente generación, para trabajar las plataformas de las asignaturas de inglés, Matemática, Ciencias, Física, Lengua, Estadística y otras. Estamos proporcionando a nuestros estudiantes herramientas tecnológicas para mejor aprender. Estos textos digitales les entrenan para posteriores aprendizajes en la Educación Superior.

Atentamente,

J. Tomás Martínez C.

Rector

OPINIÓN DE AUDITOR INDEPENDIENTE DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE NUESTRO CENTRO

- Se ve muy conveniente que se siga potenciando en los alumnos un aprendizaje competencial, adoptando decisiones metodológicas y estableciendo criterios y procedimientos de evaluación coherentes con los objetivos educativos propuestos.
- Se debe seguir potenciado en todos los alumnos el espíritu de superación en su trabajo, y desarrollando en ellos la autonomía y la responsabilidad.
- El centro debe seguir con su política de apoyo a la formación de su profesorado.
- Se debe continuar la política del centro en relación con las actividades complementarias consolidando las diferentes actividades artísticas y reforzando las actividades deportivas.
- Potenciar la asociación de antiguos alumnos y alumnas realizando un seguimiento (o un sencillo observatorio) de su acceso al mundo universitario y/o al ámbito laboral. Invitando a alguno a que presente su experiencia a los estudiantes en curso.
- Creación de equipos deportivos del centro en deportes masivos que permitan dar a conocer al centro, y al mismo tiempo conseguir una identificación con el mismo a través de las actividades deportivas.
- Un tema que podría ser interesante y novedoso para el centro es promover y organizar el intercambio de estudiantes con otros estudiantes a nivel nacional e internacional. Un aspecto que conviene cuidar es el tema de presentar a los estudiantes los criterios.
- Finalmente, se considera conveniente señalar, como se ha hecho en los informes de las auditorías anteriores que los distintos sectores de la comunidad educativa entrevistados han manifestado sentirse muy a gusto con el ambiente que se vive en el centro, lo que es un claro indicador de calidad educativa.
- Se realiza una valoración muy positiva del servicio de orientación y de la educación en valores que pudimos comprobar que efectivamente se trabaja sistemáticamente en el centro.

El centro y su profesorado tienen un fuerte compromiso con la calidad y con la mejora continua. Se valora muy positivamente el esfuerzo realizado por el Rector, aunado al del personal del colegio para alcanzar los objetivos propuestos en los estándares, así como el dedicado a los Indicadores del Proyecto de Calidad Integrado (PCI) para llevar a cabo los planes de acción. El Proyecto de Calidad Integrado (PCI) ha sido un instrumento esencial para todo el personal del colegio que ha servido para institucionalizar y sistematizar toda su acción educativa. Todos los profesores y profesoras han asumido este compromiso por la calidad y por la mejora continua y ha sido una labor en la que todos han participado y colaborado. La implantación del PCI es un compromiso colectivo y es una tarea común en el que todos están implicados.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Aurelio Villa', written over a horizontal line.

Dr. Aurelio Villa
Presidente Fundación **HORRĒUM** Fundazioa
Bilbao. España